

Europäische Union – was hat das mit mir zu tun?

Zielgruppe: Sekundarstufe I
Dauer: 45 Minuten

Einführung der Unterrichtseinheit:

Der vorliegende Unterrichtsvorschlag stellt eine Möglichkeit dar, wie eine ergänzende Auseinandersetzung im Fachunterricht der Sekundarstufe II zum Thema Europa im Alltag aussehen kann. Die Unterrichtseinheit will speziell Jugendliche in den Themen-Fokus nehmen, um die Relevanz der Europäischen Union für den eigenen Alltag zu verdeutlichen.

Die Unterrichtseinheit ist in einen Reflexionsteil zum Thema und in einen Aufgaben- und Methodenteil zur Bearbeitung und Auseinandersetzung im Klassenverband für den Verlauf einer Unterrichtsstunde gegliedert. Die Unterrichtsstunde besteht aus einem gemeinsamen Brainstorming zum

Einstieg in das Thema und mehreren selbstständigen Arbeitsphasen, die anschließend in einer von der Lehrkraft moderierten Diskussion ausgewertet werden. Die entsprechenden Materialien finden sich im [Online-Modul](#) auf dem Adenauer Campus. Für die Arbeit mit den Modul-Materialien ist eine Internetverbindung notwendig.

Der Aufgabenteil bietet eine Orientierung über den Stundenverlauf an. Das modulare System ist flexibel, um die Bedürfnisse der Lernenden zu berücksichtigen und auf bereits vorhandenes Wissen einzugehen. Auch stellen die angegebenen Zeitanlagen ungefähre Richtwerte dar.

Lehrplanbezug:

- Politik: Demokratie, Internationale Beziehungen
- Interkulturelle Zusammenarbeit
- Pluralismus, gesellschaftliche Vielfalt

Kompetenzen:

- Politische Orientierungs- und Urteilskompetenz
- Wahrnehmungs- und Deutungskompetenz
- Medien- und Analysekompetenz
- Reflexionsfähigkeit
- Politische Einstellung und Motivation

Didaktische Perspektive:

Ausgehend vom Wissensstand und den Vermutungen der Schülerinnen und Schüler soll genauer untersucht werden, welche Art von Regelungen durch die EU beschlossen werden und wie diese den Alltag in der EU beeinflussen. Danach sollen die Vor- oder Nachteile für das eigene Leben bewertet werden.

Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Alltagssituationen, in denen sie von europäischen Entscheidungen betroffen sind. Auf dieser Grundlage können sie die eigene Betroffenheit von EU-Regelungen beschreiben und erkennen, wie die EU das

Alltagsleben beeinflusst und dass es sich lohnt, für die EU Interesse zu haben und an der Gestaltung europäischer Belange zu partizipieren.

Ziel des Moduls ist die Auseinandersetzung mit der Europäischen Union anhand von konkreten Beispielen, in denen Fragen aufgeworfen und mit den SuS diskutiert werden:










- Welche Vorteile ergeben sich in meinem Alltag durch die EU?
- Wie sähe mein Alltag in einem Nicht-EU-Land aus?

Die Schüler sollen:

- ihre Vorkenntnisse zu Europa und der EU aktivieren
- die Bedeutung der Europäischen Union im Alltag ihrer Bürgerinnen und Bürger verstehen
- die Reichweite und Bedeutung verschiedener europäischer Regelungen für den eigenen Alltag vergleichen und die Vor- und Nachteile prüfen
- Partizipationsmöglichkeiten kennen, wie insbesondere die Europawahlen

Aufgabe 1:**1. Welches Wissen ist vorhanden?**Lernziele:

- Die SuS aktivieren in dieser Übung ihr (Vor-)Wissen. Das wird für alle sichtbar.
- Sie setzen sich mit ihren Assoziationen auseinander und reflektieren ihren eigenen Bezug zum Thema.

PHASE/ZEIT	INHALT/ARBEITSAUFTRAG	SOZIALFORM	MATERIAL/MEDIEN
 Einstieg ins Thema  5 min. (Übung/Erarbeitung)	 Für den leichten Einstieg ins Thema werden die SuS dazu angeregt, ihr Vorwissen zu aktivieren. Folgende Fragen können Anhaltspunkte liefern: <ul style="list-style-type: none"> • Was wisst ihr über die EU? • Inwiefern denkt ihr, betrifft euch die EU? Die Lehrkraft sammelt die Wortmeldungen an der Tafel.	 Brainstorming/ freies Assoziieren im Plenum	 Tafel/Whiteboard
 Fokusthema  5 min. (Übung/Erarbeitung)	Den SuS werden Alltagsgegenstände gezeigt, die in Zusammenhang mit europäischen Verordnungen und Richtlinien stehen. Gemeinsam in der Klasse beschreiben sie bzw. äußern sie ihre Vermutungen, welcher Zusammenhang zwischen den Gegenständen, ihnen und der EU besteht. <ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrkraft sammelt die Assoziationen wiederum an der Tafel. 	 Diskussion der SuS	 Gegenstände oder Bilder von Euro-Noten/Münzen, EU-Reisepass, SMS zu Roaming-Gebühren

Materialvorlage.

Noch besser ist es, wenn die Gegenstände durch die Lehrkraft im Original mitgebracht werden.



Foto: picture alliance/Zoomar/
Wolfgang Filser



Foto: picture-alliance/dpa/
Michael Jung



Foto: picture alliance/Sven Simon/
Frankhoerrmann/SVEN SIMON












Foto: picture alliance/Fotostrand/
Gelhot






Aufgabe 2:**2. Welche EU-Bestimmungen haben Einfluss auf meinen Alltag?**

Medien- und Grafikanalyse

Lernziele:

- Die SuS setzen sich mit dem Thema EU im Alltag auseinander und bringen ihre Gedanken mit den Informationen aus den interaktiven Stories in Zusammenhang.
- Sie verstehen die Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen und individuellen Vorteilen.

PHASE/ZEIT	INHALT/ARBEITSAUFTRAG	SOZIALFORM	MATERIAL/MEDIEN
 Fokusthema  10 min. (Lesen/Erarbeitung)	 Anhand von zwei Stories zweier Jugendlicher wird veranschaulicht, welchen konkreten Einfluss EU-Bestimmungen auf den Alltag haben können. Zwei Schüler*innen werden in ihrem Alltag begleitet. Fatma lebt in einem europäischen Land (DE), Ben in einem nicht-europäischen (GB). Sie unternehmen ähnliche Dinge, erfahren aber konkrete Vor- bzw. Nachteile, je nachdem in welchem Land sie leben. Behandelt werden die Themen Mobilität, Digitales, freier Warenverkehr, Lebensmittelsicherheit, Klima und Europawahlen. <ul style="list-style-type: none"> • Jede(r) SuS schaut sich die Szenen im Modul für sich an, liest sich die Informationen dazu durch und macht sich Notizen. 	 Einzelarbeit der SuS	 Interaktive Stories aus dem Modulteil: Europa im Alltag erfahren Zugang zum Online-Modul erforderlich
 Auswertung  10 min.	Die Lehrkraft moderiert eine Diskussion zur Auswertung der Übung. Folgende Leitfragen sind dazu denkbar: <ul style="list-style-type: none"> • Habt ihr ähnliche Situationen schon erlebt? • Welche Vor- und Nachteile ergeben sich daraus für euch? • Fallen euch noch weitere Beispiele ein? 	 Diskussion der SuS wieder im Plenum	 Leitfragen für Lehrkraft






PHASE/ZEIT	INHALT/ARBEITSAUFTRAG	SOZIALFORM	MATERIAL/MEDIEN
 Fokusthema  10 min. (Lesen/Erarbeitung)	 SuS sollen sich die Grafik „Ich und die EU“ anschauen (siehe Materialvorlage) und mit dem/r Sitznachbar(i)n folgende Fragen besprechen: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Punkte betreffen dich bereits jetzt und welche vielleicht erst später im Leben? • Welches Thema liegt dir besonders am Herzen? 	 Partnerarbeit der SuS	 Grafik „Ich und die EU“ von der Bundeszentrale für politische Bildung

Aufgabe 3:

3. Reflexion

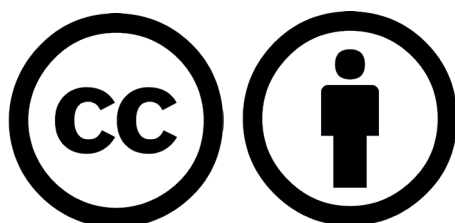
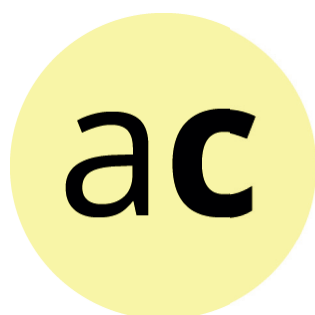
Lernziele:

- Die SuS reflektieren die Inhalte aus der Unterrichtsstunde und erläutern den Zusammenhang.

PHASE/ZEIT	INHALT/ARBEITSAUFTRAG	SOZIALFORM	MATERIAL/MEDIEN
 Abschluss der UE  5 min. (Auswertung)	 Die Lehrkraft fasst die wichtigsten Ergebnisse der Unterrichtseinheit zusammen und moderiert eine Feedbackrunde zur UE. Folgende Leitfragen sind dazu denkbar: <ul style="list-style-type: none"> • Was hat dich am meisten überrascht? • Was kannst du selbst tun, um dich einzubringen? 	 Diskussion der SuS	 Leitfragen für Lehrkraft

Ein Angebot des Adenauer Campus, die digitale Lernplattform der
Konrad-Adenauer-Stiftung

Mehr spannende politische Bildung gibt es auf dem
www.adenauercampus.de



CC-BY 4.0 Lizenz

Produziert von: edeos - digital education GmbH